



Školský vzdělávací program

Základná škola s materskou školou Jána Amosa Komenského, Lednica č. 350

Názov vzdelávacieho programu: **L I E N K A**

Motto: **Dobrá škola deti baví**

Vzdelávací program : **Stupeň vzdelania ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **9-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Štúdijná forma : **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou J.A. Komenského
Adresa školy	020 63 Lednica č. 350
IČO	36125571
Riaditeľ školy	Mgr. Anna Malová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Viera Konáriková
Telefon	042/4697061
e-mail	zslednica@centrum.sk
www	www.zslednica.wbl.sk
Fax	042/4697061
Zriadovateľ	
Názov zriadovateľa	Obec Lednica
Adresa zriadovateľa	020 63 Lednica 232
Telefon	042/4697045
e-mail	obeclednica@stonline.sk
www	www.lednica.eu.sk

Platnosť ŠkVP od: **1.septembra 2008**

Riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2008	23.9.2011	Zmena vedenia školy
	23.9.2011	Zmena v počte žiakov na 123
	15. 9. 2012	Počet žiakov 114 - nový vyučujúci ANJ, INF
	15. 9. 2013	Počet žiakov 118 - nová vyučujúca MAT – CHE - spojenie 2.- 3. triedy (3+13 žiakov) - upravená časová dotácia SJL 7 – 4 hod. - upravená časová dotácia MAT 5 – 5 hod. - upravená časová dotácia MAT 7 – 4 hod. - upravená časová dotácia DEJ 6 – 1 hod. - upravená časová dotácia GEG 7 – 2 hod. - upravená časová dotácia GEG 8 – 2 hod.
	15. 9. 2014	Počet žiakov 114 - nová vyučujúca I. st - spojenie 3. – 4. triedy (2+12 žiakov) - upravená časová dotácia v predmetoch MAT 8 – 5 hod, MAT 9 – 5 hod GEG 5 – 2 hod, GEG 7 – 5 hod RGV 7 – 1 hod - vytvorenie nových predmetov DOV 1 – 1hod MDV 8- 1 hod MDV 9- 1 hod RGV 7 – 1 hod

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou J.A. Komenského v Lednici je plnoorganizovaná škola. Od 1.1.2006 je právnym subjektom – rozpočtovou organizáciou. Poskytuje základné vzdelanie žiakom v 1.- 9. ročníku, všetky ročníky majú po jednej triede. Kapacita školy je 360 žiakov, no počet žiakov sa neustále znižuje. Škola sa nachádza na okraji obce v tichom a zdravom prostredí.

V šk.roku 2010-2011 bol počet žiakov 129, čo je priemerne 14 žiakov na triedu.

V šk.roku 2011-2012 je počet žiakov 123, čo je priemerne 14 žiakov na triedu.

V šk. roku 2012-2013 bol počet žiakov 117, jeden žiak prestúpil, traja žiaci sa prist'ahovali a začali navštevovať našu školu, čo je priemer na žiaka 13 na triedu.

V šk. roku 2013 -2014 bol počet žiakov 120, čo je priemerne 13 žiakov na triedu, 2 žiaci začali navštevovať našu školu počas šk. roka.

V šk. roku 2014 – 2015 je počet žiakov 114, čo je priemerne 13 žiakov na triedu.

1.2. Charakteristika žiakov

Takmer dve tretiny žiakov školy sú miestni, zvyšok sú dochádzajúci zo susednej obce Kvašov, Dolná Breznica, Mikušovce, Horovce. Obec Kvašov má utvorený školský obvod aj s obcou Lednické Rovne, a tak v posledných rokoch čoraz viac detí odchádza na tamojšiu ZŠ. Dôvodom je hlavne lepšie vybavenie školy (telocvičňa, ihrisko, školská družina, školský klub). Napriek nedostatočnej vybavenosti školy vynakladáme veľké úsilie, aby sme našim žiakom vytvorili čo najlepšie podmienky a dobrú pracovnú atmosféru.

Značná časť našich žiakov pochádza z málo podnetného rodinného prostredia a je potrebné vynaložiť veľa úsilia a pedagogického umu na zvládnutie základného učiva ako aj na vzbudenie tvorivého prístupu k získavaniu vedomostí a poznatkov. Napriek tomu dosahuje naša škola výborné výsledky v súťažiach, hlavne v oblasti environmentálnej a dopravnej výchovy. Školu navštevujú i žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a keďže na škole nemáme špeciálneho pedagóga, úzko spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Púchove a v Dubnici nad Váhom.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria 4 učители na 1. stupni, 7 učiteľov na 2. stupni. Učители 2.stupňa majú odbornú spôsobilosť a jeden učiteľ ju získal v šk. roku 2014/2015. Pedagogickí pracovníci aktívne pristupujú tak k plneniu výchovno-vzdelávacích úloh školy ako aj k záujmovej a mimoškolskej činnosti žiakov.

V oblasti ďalšieho vzdelávania jeden pedagogický pracovník ukončil vzdelávanie vedúcich pracovníkov, dve učiteľky študujú angličtinu, jeden učiteľ ukončil štúdium na UK RCMBF v Nitre odbor náboženská výchova – etická výchova. Toto štúdium ukončil v máji 2013. Jeden učiteľ si rozširuje aprobáciu o predmet SJL na UK v Bratislave. Pedagogickí pracovníci zodpovedne pristupujú k sebazvdelávaniu najmä v oblasti environmentálnej a ekologickej výchovy, regionálnej, dopravnej a športovej výchovy, v oblasti IKT, v oblasti dodržiavania ľudských práv a práv dieťaťa, dopĺňajú si kreditové vzdelávanie. Plán kontinuálneho vzdelávania je pravidelne aktualizovaný.

Pre zabezpečenie odbornosti vyučovania však bude potrebné, aby sa v najbližších rokoch pedagogickí pracovníci zúčastnili ďalšieho vzdelávania učiteľov zameraného hlavne na :

- získanie kvalifikácie na vyučovanie anglického jazyka

- získanie kvalifikácie na vyučovanie informatiky
- vzdelávanie výchovného poradcu
- rozširovanie aprobácií o ďalší predmet /FYZ, OBV, TEV, VYV, TEH, ANJ .../

1.4. Dlhodobé projekty

Základná škola je zapojená do dlhodobých projektov:

- Zdravá škola
- v školskom roku 2007/2008 sme nadviazali spoluprácu so ZŠ Vlachovice v Českej republike, v rámci ktorej sa zameriame na organizovanie spoločných výchovno-vzdelávacích a športových akcií s cieľom lepšie spoznať jazyk a kultúru oblastí, v ktorých sa školy nachádzajú
- Zelená škola
- Ovocie do škôl
- Infovek
- krátkodobé projekty Hravo ži zdravo a i. pravidelne vyhlasované projekty

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje rodičovské združenie. Každá trieda má v rodičovskej rade 2 zástupcov. Rada RZ sa schádza počas školského roka pravidelne 4-krát, v prípade potreby i viackrát. Jeden až dvakrát ročne sa konajú plenárne zasadnutia a najmenej 3-krát triedne zasadnutia rodičov. Na zasadnutia Rady RZ býva pravidelne prizývané aj vedenie školy. Rada RZ sa podieľa na činnosti školy hlavne finančne, ale aj pri organizácii tradičného karnevalu, MDD, či Európskeho dňa rodičov a škôl.

Radu školy tvorí 11 členov (1 – pedagogický zamestnanec ZŠ, 1 – nepedagogický zamestnanec ZŠ, 1 – pedagogický zamestnanec MŠ, 2 – za RZ pri ZŠ, 2 – za RZ pri MŠ a 4 – delegovaní zriaďovateľom). Schádza sa pravidelne 4-krát ročne, prípadne podľa potreby.

Spolupráca školy so zriaďovateľom je vyhovujúca. Dobrá je i spolupráca s OÚ v Kvašove, hlavne pri poskytovaní finančných prostriedkov na plavecký výcvik žiakov a iné športové a kultúrne akcie. Žiaci školy sa podieľajú na kultúrnych akciách obce ako aj na akciách v rámci Dňa Zeme a v čase záujmovej činnosti na čistení obce a miestneho potoka. Snažíme sa aktívne si pripomínať všetky významné dni a aktivity podporujúce zdravý životný štýl.

Škola spolupracuje aj s Klubom stolného tenisu v Lednici, folklórnou skupinou Ledničanka, s TJ Hradčan Lednica, PZ Žrnová, s Pasienkovým spoločenstvom i miestnym Urbárom. Veľmi dobrá a úzka spolupráca je i s Centrom voľného času Včielka v Púchove.

1.6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vyučovanie sa realizuje v 9 kmeňových triedach a v 6 poloodborných a odborných učebniach (knižnica, v ktorej je umiestnené TV, video a DVD, zrekonštruovaná počítačová učebňa so 17 počítačmi a pripojením na internet, špeciálna učebňa fyziky a chémie, jazykové laboratórium, školská dielňa). Počas teplých dní môže vyučovanie prebiehať v učebni v prírode. Okrem zborovne, riaditeľne a kancelárie ekonómky je v budove 5 kabinetov a kabinet výchovného poradcu. Vybavenie kabinetov je dostačujúce, ale je potrebné naďalej kabinetné zbierky nahrádzať novými, modernejšími pomôckami a zariadením. Vyučujúci majú k dispozícii okrem klasickej didaktickej techniky 3 interaktívne tabule, 1 interaktívna tabuľa v knižnici, 7 PC priamo v učebniach, dataprojektory sú umiestnené v každej učebni, notebooky má k dispozícii každý vyučujúci, kopírku, multifunkčné zariadenie a PC v zborovni, laminovač, viazacie zariadenie na hrebeňovú väzbu, fotoaparáty, digitálnu kameru.

Škola má WC na 2 poschodiach, dievčenské WC si vyžadujú rekonštrukciu. V každej triede je umývadlo. Vzhľadom na to, že pri ZŠ nie je školská jedáleň, v jednej učebni je zriadená školská výdajňa jedál. Škola nedisponuje telocvičňou (vyučovanie TV prebieha na chodbách školy), a ani športový areál nie je celkom vyhovujúci. Na vyučovanie TV a športové aktivity škola využíva i obecné futbalové

ihrisko, ktoré sa nachádza asi 200 m od školy. Vo veľmi zlom stave je i elektroinštalácia. Okná sa podarilo postupne vymeniť, zútulnili, vymaľovali sme interiér celej budovy, vytvorili sme z jednej triedy relaxačnú miestnosť, ktorú žiaci a vyučujúci využívajú počas TEV.

1.7. Škola ako životný priestor

Aby škola pôsobila čo najpríjemnejšie a cítili sme sa v nej dobre, kladieme a budeme klávať dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a celého školského areálu. Aktuálne informácie o aktivitách školy propagujeme na informačných tabuliach a nástenkách ako aj prostredníctvom web stránky www.zslednica.wbl.sk. Vyhodnotenie činnosti a odmeňovanie najaktívnejších žiakov uskutočňujeme na školských akadémiách. Pri spoločných aktivitách spájame do skupín žiakov z rôznych ročníkov s cieľom formovať dobré vzťahy medzi žiakmi rôznych vekových kategórií. Žiakom sme zabezpečili šatníkové skrinky, vymaľovali sme chodbové priestory, triedy sú vymaľované v príjemných pastelových farbách podľa výberu žiakov a triednych učiteľov.

1.8. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole nemáme vhodné bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie telesnej a technickej výchovy, preto dodržiavanie zásad BOZP patrí medzi naše priority. Zásady BOZP sú zakotvené v školskom poriadku, ktorý má k dispozícii každá trieda a pravidelne na začiatku každého školského roka je tento prerokovaný so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Žiaci sú poučovaní podrobne o zásadách BOZP na prvých vyučovacích hodinách, zvlášť na hodinách TEV, VYV, TEH, chémie a fyziky, pred prvým vstupom do odborných učební ako aj pred každou mimoškolskou aktivitou.

Pedagogickí zamestnanci sú o BOZP poučení pri prijímaní do pracovného pomeru, na pedagogických radách v septembri a pred obdobím konania školských výletov. Jedenkrát ročne absolvujú školenie o BOZP a ako aj k predchádzaniu požiarov s autorizovaným bezpečnostným technikom.

Pravidelne sú uskutočňované kontroly BOZP na jednotlivých pracoviskách a odstraňované nedostatky podľa výsledkov revízií. Na monitoringu aktuálnych závad sa podieľajú všetci zamestnanci. Svoje zistenia zaznamenávajú do denníka závad a opráv, čím napomáhajú k ich bezprostrednému odstraňovaniu a zabezpečovaniu bezpečného pracovného prostredia.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP : **L I E N K A**

- L** - logicky myslieť, rozvoj logického myslenia
- I** - informatika, využitie IKT
- E** - environmentálna výchova, zameranie školy na enviromentálnu výchovu
- N** – nové formy a metódy vzdelávania
- K** - komunikácia a kompetencie
- A** - aktívny prístup k výchovno-vzdelávaciemu procesu, mimoškolskej činnosti a seba vzdelávaniu

2.1. Zameranie školy

Hlavným cieľom našej školy je vytvoriť taký systém výuky, ktorý by vyhovoval každému žiakovi bez ohľadu na jeho nadanie, schopnosti, záujmy a jeho potreby.

Škola bude zameraná na kvalitné naplnenie cieľov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania, pričom budeme klásť dôraz na získanie dostatočných všeobecných vedomostí, zručností a spôsobilostí vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch u všetkých žiakov.

Dôraz budeme klásť aj na :

- rozvoj manuálnych zručností žiakov, regionálnu a environmentálnu výchovu, čo vyplýva z potrieb prostredia, v ktorom naši žiaci vyrastajú a je predpoklad, že budú aj žiť
- dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT
- dosiahnutie zvýšenia v čitateľskej a finančnej gramotnosti
- dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa
- zabezpečenie kvalitnej prípravy žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov

2.2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program vychádza z koncepcie, ktorá kladie vo výchovno-vzdelávacej práci hlavný dôraz na:

- medziľudské vzťahy, čiže na partnerský vzťah medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu
- rozvoj schopnosti vedieť správne použiť získané vedomosti a zručnosti v praxi
- rozvoj schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (komunikatívnosť, flexibilita, tvorivosť, schopnosť vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu...)
- na aktívne osvojovanie cudzích jazykov potrebných pre život v EÚ
- vytváranie priestoru na vlastnú iniciatívu žiakov, na realizáciu a seberealizáciu jednotlivca
- zabezpečenie podmienok na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- na rozvoj schopností pracovať v tíme, kooperovať
- formovanie sebamotivácie žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- formovanie tvorivého životného štýlu, hodnotovej orientácie a sociálneho citenia
- výchovu žiakov v duchu humanistických princípov
- vedenie žiakov k vzájomnej súdržnosti a vzájomnému rešpektu
- formovanie zodpovedných, pracovitých a morálne vyspelých ľudí

Veľký dôraz budeme klásť na:

- vytvorenie dobrého tímu v triedach
- na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiakov, pričom budeme využívať i výchovný program Cesta, metodické materiály Ako poznám sám seba a Vieme, že..., Moja familia
- individuálny prístup ku každému žiakovi s ohľadom na jeho schopnosti a možnosti
- odhaľovanie vývojových porúch učenia a v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie včasné analyzovanie porúch, aby sme predchádzali neúspechom a pocitom menejcennosti žiakov
- vytváranie podnetného prostredia i v čase mimo vyučovania

Budeme sa snažiť :

- viesť žiakov k využívaniu IKT
- podporovať využívanie IKT vo všetkých predmetoch

Chceme

- žiakom poskytnúť také znalosti, vedomosti a zručnosti, ktoré budú môcť dobre uplatniť v živote
- podporovať rozvoj športu a ďalších telesných aktivít, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu
- rozvíjať a podporovať programy prevencie proti drogám, šikanovaniu, rasizmu, potláčaniu ľudských práv v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, Koncepciou migračnej politiky SR na podmienky rezortu školstva, Národným akčným plánom pre deti, akčným plánom predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- podporovať talent a záujmy každého žiaka, umožniť každému zažiť úspech
- zavádzať do výchovno-vzdelávacej práce nové inovačné formy a metódy práce
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, ostatnou verejnosťou a inými školami

Pri plnení týchto cieľov chceme dosiahnuť:

- aby žiaci chodili do školy radi a aby vzhľadom na malý počet žiakov panovala v škole rodinná atmosféra
- aby prechod z predprimárneho do primárneho a v 5. ročníku do nižšieho sekundárneho vzdelávania bol bezproblémový
- aby žiaci mohli otvorene vyjadrovať svoje názory
- aby vedeli klásť otázky a vedeli argumentovať
- aby boli hrdí na svoju školu

2.3. Profil absolventa našej školy

Sme výchovno-vzdelávacia inštitúcia, preto chceme, aby profil nášho absolventa bol založený na kľúčových kompetenciách, ktoré okrem vedomostí a znalostí zahŕňajú spôsobilosti poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si a začleniť sa do spoločenských vzťahov. Chceme, aby jeho základné vedomosti zo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov a všetky osvojené kľúčové kompetencie našli odraz v úspešnom získavaní ďalších stupňov vzdelania.

Vzhľadom na to, že naše vidiecke životné prostredie a životná prax vo zvýšenej miere vyžaduje spôsobilosti z oblasti environmentalistiky, ekológie ako aj manuálne spôsobilosti a zručnosti, chceme, aby naši absolventi nadobudli potrebné základy aj z týchto oblastí.

Chceme, aby mali naši žiaci vybudovaný kladný vzťah k svojmu regiónu, k prírode regiónu, získali potrebné informácie o jeho problémoch, geografii, histórii a kultúre tak, aby v dospelosti ostávali žiť v obci a aby sa stali pokračovateľmi rozvoja a šíriteľmi regionálnych zvykov a tradícií.

Rozvoj kľúčových kompetencií sa bude realizovať:

- poznávaním najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia s cieľom rozvoja predstavivosti, tvorivosti a získania záujmu o skúmanie a rozvoj svojho okolia
- osvojovaním si základov spôsobilosti učiť sa, poznávať seba samého
- podporovaním poznávacích procesov
- podporovaním spôsobilosti kriticky a tvorivo myslieť získavaním vlastných skúseností a aktívnym riešením problémov
- rozvíjaním spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovaním rozvoja intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, ako spolupráca, sociálna vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a k širšiemu okoliu
- vedením k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- učením žiakov uplatňovať svoje práva ale aj plniť povinnosti
- učením niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať
- uplatňovaním získaných spôsobilostí v praktickej činnosti

2.3.1. Profil absolventa - stupeň vzdelania ISCED 1 - primárne vzdelanie

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu na postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania. Kľúčové spôsobilosti žiakov s primárnym vzdelaním je kombinácia vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a/ spôsobilosť učiť sa

- uplatňuje vhodné spôsoby a metódy učenia sa, plánovane a efektívne si osvojuje poznatky a štúdijné návyky
- vie vyberať a hodnotiť informácie, spracovať ich a využiť v učení a v iných činnostiach
- vie poznatky z viacerých oblastí dávať do súvislostí
- vie uskutočňovať jednoduché experimenty a pozorovania a vyvodzovať z nich závery
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

b/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primerane primárnemu stupňu vzdelania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, vhodne argumentovať a vyjadriť svoj názor
- rozumie čítanému textu
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, konverzovať a tvoriť text týkajúci sa bežných životných situácií
- uplatňuje ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve, s učiteľmi, s rodičmi a s inými ľuďmi
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a prejavuje záujem o medzikultúrnu komunikáciu

c/ spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- má schopnosť používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

d/ spôsobilosť v oblasti IKT

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy práce s PC, vie kresliť a písať na počítači
- vie komunikovať pomocou internetu a mobilného telefónu
- rozumie rizikám spojeným s používaním internetu a mobilného telefónu
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

e/ spôsobilosť riešiť problémy

- vníma problémové situácie v svojom okolí, premýšľa o príčinách a hľadá riešenie, pričom hľadá a využíva rôzne informácie a osvedčené postupy, ktoré potom aplikuje
- problémy a konflikty rieši primeraným spôsobom

f/ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, čím podporuje sebadôveru a sebarozvoj
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, aktívne využíva a rozvíja svoje rozvojové možnosti
- kontroluje svoje konanie, vie odhadnúť následky svojho konania

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- aktívne si chráni svoje duševné i fyzické zdravie
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa tvorbe pravidiel, dodržiava dohody
- podieľa sa na vytváraní dobrej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch

g/ spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na primeranej úrovni
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, vie sa primerane vyjadrovať prostredníctvom umenia
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- správa sa kultúrne, kultivovane primerane okolnostiam, pozná pravidlá spoločenského správania

h/ manuálne spôsobilosti a zručnosti

- používa bezpečne jednoduché nástroje a vybavenie
- vie používať a spracovať základné materiály
- primerane sa adaptuje na nové pracovné podmienky
- k pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých

Absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa získa žiak primárne vzdelanie a plynule pokračuje vzdelávaním na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo v nižších ročníkoch gymnázia.

2.3.2. Profil absolventa – stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a/ spôsobilosť na celoživotné vzdelávanie sa

- vie plánovať a organizovať vlastné učenie
- je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje slabé a silné stránky
- vie vyhľadávať a využívať pri vzdelávaní a sebvzdelávaní rôzne zdroje informácií
- má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami
- vie pozorovať a experimentovať, výsledky týchto porovnávať a vyvodzovať z nich závery
- poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí
- ovláda prácu s PC a internetom
- je schopný úspešne pokračovať na strednej, či strednej odbornej škole

b/ sociálne komunikačné spôsobilosti

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v ústnom aj písomnom prejave
- ovláda základy dvoch cudzích jazykov, je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému textu a dorozumieť sa
- je schopný viesť komunikáciu tak, aby vytváral dobré medziľudské vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ostatnými ľuďmi
- vie uzatvárať kompromisy
- vie sa správať asertívne
- pozná rôzne formy neverbálnej komunikácie (mimika, reč tela ...)
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

c/ spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických situácií
- vie používať vzorce, modely, grafy, diagramy, štatistiku
- pozná metódy prírodných vied – hypotéza, experiment, analýza

d/ spôsobilosť v oblasti IKT

- ovláda základy práce s PC- vie vytvoriť jednoduchú prezentáciu, tabuľky, grafy,
- využíva zručnosti v kreslení pri spracovávaní grafických informácií
- vie prehrávať a nahrávať zvuky a videá
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie v rôznych predmetoch

e/ spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov na základe získaného základného vzdelania
- uplatňuje logické myslenie,
- je schopný kriticky myslieť pri hľadaní riešenia
- vie diskutovať a argumentovať
- navrhuje nové úlohy, riešenia, projekty
- podnecuje spolužiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
- má schopnosť plánovať a riadiť prácu

f/ osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- chápe význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem
- pozná svoje práva a povinnosti
- rešpektuje práva ostatných
- zaujíma sa o spoločenské dianie
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti, je schopný podieľať sa na udržiavaní zdravého životného prostredia
- váži si a chráni kultúrno-historické tradície a dedičstvo, je schopný podieľať sa na šírení kultúry, ľudových zvykov a dobrého mena obce
- je schopný pracovať tímovo, akceptuje pravidlá tímovej práce, dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- je schopný hodnotiť svoju úlohu – postavenie v rodine a spoločnosti
- dokáže ovládať svoje správanie, pocity, je samostatný, svedomitý, čestný a usilovný
- je schopný starať sa o svoje zdravie ako aj poskytnúť pomoc iným

g/ spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vie sa orientovať v umeleckých slohoch a štýloch
- rešpektuje rôzne prejavy umenia
- cení si kultúrne a historické dedičstvo
- pozná spoločenské pravidlá správania sa
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- svojím vystupovaním robí dobré meno našej školy

h/ pracovné spôsobilosti

- používa bezpečne a účinne materiály, nástroje a jednoduché stroje
- dodržiava vymedzené pravidlá
- vie sa adaptovať na zmenené alebo nové podmienky
- k pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt
- získané znalosti a zručnosti využíva v záujme vlastného rozvoja, čo mu napomáha pri profesionálnej orientácii a príprave na budúce povolanie
- rozvíja svoje podnikateľské myslenie, chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou, čím splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

2.3.3 Profil absolventa so ŠVVP

Profil absolventa vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Absolvent ZŠ so ŠVVP by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít. Budeme požadovať, aby absolvent školy so ŠVVP bol usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Naša škola vzdeláva žiakov so ŠVVP v súlade s odporúčaniami CPPPpP.

K žiakom s ľahkým mentálnym postihnutím pristupujeme podľa variantu "A" ŠZŠ.

Absolvent školy so ŠVVP má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) Sociálne a komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so
- spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti

b) Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

c) Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

d) Spôsobilosti učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

e) Spôsobilosti riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

f) Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g) Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Na vysvedčení posledného ročníka žiaka so ŠVVP sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

2.4. Pedagogické stratégie

Medzi hlavné stratégie patrí:

- podpora talentovaných žiakov prostredníctvom súťaží, olympiád, vlastnej tvorivosti, kultúrnych vystúpení...
- podporovať individuálne schopnosti žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami pozitívnym hodnotením
- využívanie IKT vo vyučovaní
- podporovať záujem žiakov o prácu s IKT prostredníctvom predmetov informatická výchova a

- informatika a umožnením voľného prístupu žiakov k PC v čase mimo vyučovania
- prostredníctvom prírodovedného krúžku a zapájaním žiakov do projektov prírodovedného charakteru a olympiád, pozorovaním, skúmaním a objavovaním zaujímavostí okolitej prírody a celého prostredia podporovať záujem žiakov o environmentálnu výchovu
- pri prevencii drogových závislostí pokračovať v tvorbe projektov a realizovať ich prezentáciu formou blokového vyučovania
- v rámci regionálnej výchovy v 6. ročníku, aktívnou účasťou žiakov na kultúrno-spoločenských podujatiach obce a činnosťou folklórneho krúžku podporovať tvorivý záujem o históriu, kultúru a súčasnosť regiónu,
- podporovať záujem o cudzie jazyky a rozvoj komunikačných spôsobilostí organizovaním dní krajín, ktorých jazyk sa vyučuje na škole (prezentácia histórie, kultúry, tradícií ...)

Pri napĺňaní zámerov budeme zvlášť podporovať a rozvíjať také metódy a formy, ktoré rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov a budú v súlade so zámermi školy. Patrí sem vyučovanie s využitím didaktickej techniky a IKT, samostatné a tímové projekty, prezentácie prác, blokové vyučovanie, exkurzie, športové aktivity, kultúrne aktivity, účelové kurzy, praktická činnosť.

Vzhľadom na malý počet žiakov v triedach, budeme pri napĺňaní niektorých vybraných strategických cieľov žiakov spájať do skupín:

Predmet/ prierezová téma	forma	Spájanie tried
Zdravie a pohyb	Plavecký kurz	3. a 4. trieda
	Športová olympiáda	1.stupeň, 2.stupeň
Dopravná výchova	Praktická činnosť na dopravnom ihrisku	1.stupeň, 2.stupeň
	Blokové vyučovanie	
Multikultúrna výchova	Prezentácia tímových projektov v rámci blokového vyučovania	1.stupeň, 2.stupeň
Environmentálna výchova	Praktická činnosť	1. a 2. trieda, 3. a 4.trieda, 5.a 6. trieda, 7.- 9 trieda – delenie chlapci a dievčatá

2.5. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola v súčasnej dobe nemá žiakov so zdravotným znevýhodnením, nebolo a zatiaľ nie je potrebné teda vytvárať špeciálne podmienky. Evidujeme však žiakov

- s mentálnym postihnutím
- s poruchami učenia a správania
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

a/ Žiaci s poruchami učenia a správania

Žiaci s poruchami učenia majú vypracované IVP, ktoré sú po vzájomnej konzultácii so špeciálnym pedagógom z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Púchove a Dubnici pravidelne doplňané a prispôbované momentálnym podmienkam potrebám žiakov. IVP vypracováva triedny učiteľ v úzkej spolupráci s CPPPaP a s vyučujúcimi jednotlivých predmetov a oboznamuje s ním zákonných zástupcov žiaka, s ktorými počas celého roka úzko spolupracujeme.

Hodnotenie týchto žiakov má svoje špecifiká, zameriavame sa predovšetkým na slovné hodnotenie, pričom kladieme dôraz na dobre vypracované úlohy a žiaka neporovnávame s ostatnými žiakmi. Žiakom s poruchami učenia je podľa potreby venovaná individuálna starostlivosť i mimo vyučovacieho času. Žiakov s poruchami správania motivujeme k lepšiemu správaniu pochvalami,

poverovaním rôznych krátkodobých úloh, čím v nich formulujeme pocit zodpovednosti za svoje konanie.

V budúcnosti sa budeme snažiť získať učiteľa, ktorý bude mať aprobáciu rozšírenú o špeciálnu pedagogiku.

b/ Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Kladíme dôraz na to, aby v triednom a školskom kolektíve boli deti rovnocenné, aby neboli cieľom akýchkoľvek prejavov šikanovania. Ich sebaúctu a sebadôveru rozvíjame tým, že ich poverujeme drobnými úlohami alebo ich poverujeme vedením pracovných skupín. Podľa ich schopností a talentu ich zapájame do mimoškolských činností a prezetovania školy na verejnosti.

c/ Nadaní žiaci

Žiakom s nadaním sa venujeme individuálne v čase vyučovania, ale aj mimo neho, a to zadávaním a poverovaním náročnejších úloh, k splneniu ktorých je potrebné samoštúdium. Zapájame ich do riešenia olympiád a vedomostných súťaží. Žiakov s umeleckými sklonmi zapájame podľa talentu do výtvarných a literárnych súťaží, umožňujeme im realizovať sa pri tvorbe a nácviiku kultúrnych programov.

Žiaci majú možnosť rozvíjať svoje nadanie a talent v krúžkovej činnosti, prezentovať svoje práce na výstavkách.

Vytvárame žiakom podmienky, aby mohli navštevovať EŠU, tréningy a kurzy organizované inými inštitúciami a organizáciami.

d) Žiaci s mentálnym postihnutím

Je našou snahou, aby žiaci s mentálnym postihnutím svojim vystupovaním robili dobré meno škole, boli schopní vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, boli schopní hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, boli schopní starať sa i svoje fyzické i psychické zdravie, vedeli uzatvárať kompromisy, boli schopní vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojili si metódy štúdia a práce s informáciami, boli si vedomí svojich kvalít.

Budeme požadovať, aby boli usilovní, svedomití, samostatní, čestní.

Naša škola vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s odporúčaniami CPPPaP.

K žiakom s ľahkým mentálnym postihnutím pristupujeme podľa UO variant "A" ŠZŠ

2.6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré budú v našej škole súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Časť prierezovej témy dopravná výchova bude realizovaná i prostredníctvom kurzov pod vedením odborníkov PZ, časť témy multikultúrna výchova prostredníctvom blokového vyučovania, téma ochrana života a zdravia prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Mimo toho budú prostredníctvom vyučovania realizované úlohy v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, v oblasti protidrogovej prevencie...

2.6.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma poskytuje žiakom základy na plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne podporujú celoživotné sebavzdelávanie.

Cieľom tejto prierezovej témy je :

- aby žiak rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré aj slabé stránky, rozvíjal sebaúctu a sebadôveru a s tým spojil prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, získavanie vzdelania, za svoj osobný život
- aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných
- aby nadobudol schopnosť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov ako je šikanovanie,

agresivita, užívanie návykových látok

- aby rozvíjal sociálne spôsobilosti na pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, na osobný a sociálny život, na spoluprácu
- vzdelávanie v oblasti ľudských práv a rodinnej výchovy

Najviac priestoru na realizáciu tejto témy je v predmetoch etická výchova, náboženská a občianska výchova. Tému sa budeme venovať aj v ostatných predmetoch a hlavne na triednických hodinách, ktoré dávajú veľký priestor na osvojenie spôsobilostí pomocou praktických cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a interaktívnych metód. Využívať budeme pritom aj výchovný program Cesta a metodické materiály Ako poznám sám seba a Vieme, že...

Pokrytie predmetmi:

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
1.	SJL - čítanie	Nácvičné (šľabikárové) obdobie Čítankové obdobie	Uplatňuje vhodné spôsoby a metódy učenia sa, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu. Rozumie čítanému textu, uplatňuje ústretovú komunikáciu na vytváranie dobrých vzťahov.
1.	Hudobná výchova	Hudobno-pohybové činnosti	Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, vie sa primerane vyjadrovať prostredníctvom umenia.
1.	Prírodoveda	Rodina	Vníma problémové situácie vo svojom okolí, kontroluje svoje konanie, uvedomuje si svoje práva.
1.	Telesná výchova	Rytmická gymnastika a tance Joga, strečing, relaxačné a dýchacie cvičenia Cvičenia v prírode Letná a zimná turistika	Dokáže pomenovať druhy umenia, ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na primeranej úrovni. Aktívne si chráni svoje duševné a fyzické zdravie. Uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, aktívne využíva a rozvíja svoje rozvojové možnosti, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu.
1.	Pracovné vyučovanie	Stolovanie Vianočné a Veľkonočné tradície	Správa sa kultúrne, pozná pravidlá spoločenského správania, účinne spolupracuje v skupine. Cení si a rešpektuje kultúrno- historické dedičstvo a kultúrne tradície.
2.	Telesná výchova	Kreatívne pohybové činnosti: Rytmická gymnastika	
2.	Hudobná výchova	Adam v škole nesedel	
2.	Pracovné vyučovanie	Stravovanie a príprava jedál, stolovanie	
3.	Anglický jazyk	Osobná charakteristika, pozdravy	
		Osobná charakteristika, určovanie veku	
		V škole	
		V triede	
		Moja rodina	
		Ľudské telo	
		Náš byt	

		Nakupovanie	
5.-7.	Biológia	Rastliny a živočíchy regiónu Stavba tela rastlín a živočíchov Stavba tela kvitnúcich a nekvitnúcich rastlín Systematický prehľad organizmov	Samostatné pozorovania, tvorba projektov
5.	Slovenský jazyk a literatúra	Suprasegmentálne javy v reči Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie Delenie slovies: činnostné a stavové Tykanie/vykanie Ústna a písomná komunikácia – komunikácia ako zdroj informácií Čitateľ/divák Kniha, knižnica Časopis, noviny Rozhlas, televízia, film Divadelná hra Bábkové divadlo/bábka	Rozvoj asertívneho správania v medziľudských vzťahoch Formulovať a vyjadrovať myšlienky, kultivovaný ústny a písomný prejav Tvorba modelových situácií na precvičenie komunikačných a jazykových zručností Prakticky – ústne aj písomne – vedieť aplikovať v modelových situáciách pravidlá verbálnej a neverbálnej komunikácie Pozitívny rozvoj postojov, životnej hodnotovej orientácie, nadobúdanie etických kompetencií a utvrdzovanie pravidiel slušného správania v kultúrnych a vzdelávacích inštitúciách Rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti, rozvíjanie záujmu s spoločenským dianie Úcta ku kultúrnohistorickým tradíciám, k ľudovým zvykom
5.	Nemecký jazyk	Rodina Televízia	Je schopný hodnotiť svoju úlohu, postavenie v rodine a spoločnosti. Zaujíma sa o spoločnosť, je schopný hodnotiť svoje postavenie v spoločnosti.
5.	Dejepis	Pamiatky v priestore a čase Práca detí v minulosti i prítomnosti	Je schopný hodnotiť svoju úlohu- postavenie v rodine a spoločnosti. Chápe význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem. Pozná svoje práva a povinnosti.
5.	Občianska náuka	Poslanie a funkcia rodiny Vzťahy v rodine, roly členov rodiny Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny Komunikácia v rodine Krízy v rodine Problémy rodinného života Volný čas v mojej rodine Generačné problémy v rodine Dokumenty a Zákon o rodine Trieda ako sociálna skupina Individualizmus-osobnosti v našej triede Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy Práva a povinnosti žiakov v triede- triedna samospráva Práva a povinnosti žiakov v škole-školská samospráva Naša škola Čím by som chcel byť	Pozná svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva ostatných, dokáže ovládať svoje správanie, pocity. Chápe význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem. Uvedomuje si svoje slabé a silné stránky. Pestovanie dobrých ľudských vzťahov Získané znalosti a zručnosti využíva v záujme vlastného rozvoja, čo mu napomáha pri profesionálnej orientácii a príprave na budúce povolanie

		Vzdelávanie ako hodnota Celoživotné vzdelávanie Škola budúcnosti	
5.	Geografia	Človek na Zemi – sídla	Rozvoj záujmu o spoločenské dianie, rešpektovanie práv ostatných
5.	Etická výchova	Úrovne komunikácie verbálna a neverbálna komunikácia, Poznanie a pozitívne hodnotenie seba Poznanie a pozitívne hodnotenie iných	Vie vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne. Vie vysvetliť pojem otvorená komunikácia. Uvedomuje si príčiny komunikačných šumov a vníma miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach. Dobre zvláda základné komunikačné zručnosti – predstavenie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu, ospravedlnenie - v komunikácií badať odstraňovanie komunikačných šumov. Uvedomuje si dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok. Pozná elementy formujúce jeho sebaúctu v školskom veku. Badať snahu o väčšie sebaopoznanie a rozvíjanie pozitívneho hodnotenie seba. V správaní badať väčšie sebaovládanie. Učí sa vidieť problémy postihnutých, starých. Je schopný verbalizovať pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach . Vie ohodnotiť dobro u iných.
5.	Výtvarná výchova	Návrh loga,značky,ex libris Podnety sklenárstva, klampiarstva, hrnčiarstva Operácie s ilustráciou Výtvarné hry s problematikou zemepisu /a iné/	Získané znalosti a zručnosti využíva v záujme vlastného rozvoja, čo mu napomáha pri profesionálnej orientácii a príprave na budúce povolanie. Dokáže ovládať svoje správanie,pocity. Pestovanie dobrých ľudských vzťahov Uvedomuje si svoje slabé a silné stránky.
7.	Anglický jazyk	Voľný čas Eudia	
7.	Dejepis	Slováci v Uhorskom kráľovstve Nitrianske údelné vojvodstvo	

5.	Hudobná výchova	Hudobno – pohybové činnosti Hudobno – dramatické činnosti	Vážiť si a chrániť kultúrno-historické tradície a dedičstvo, podieľať sa na šírení kultúry, ľudových zvykov a dobrého mena obce. Schopnosť pracovať tímovo, akceptovať pravidlá tímovej práce, dokázať prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce. Reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie. Dokázať integrovať a komplexne využiť vokálne, hudobno – pohybové, inštrumentálne perцепčné činnosti spojené v dramatickom príbehu (hudobnej rozprávky, hudobného príbehu, hudobného divadla a pod.) v javiskovom prevedení. Získať schopnosť empatického a asertívneho správania sa.
5.	Telesná výchova	Prípravné gymnastické cvičenia Základná gymnastika Rytmická gymnastika Basketbal, futbal, hádzaná, volejbal	Sebareflexia, sebaúcta, zdravý životný štýl Sebadisciplína Estetické cítenie, kultivovanosť pohybov Sebareflexia

2.6.2. Environmentálna výchova

Cieľom environmentálnej výchovy je nadobudnutie schopnosti :

- rozvíjať kladný vzťah k prírode, prírodnému dedičstvu a životnému prostrediu
- vnímať chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- poznať a chápať súvislosť medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami
- vnímať ohrozenie životného prostredia na celom svete a niesť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať spôsobilosti potrebné pre každodenné konanie a postoje k ochrane prostredia
- napomáhať ochrane životného prostredia, zvierat, rastlín
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému spôsobu života
- vnímať estetické hodnoty životného prostredia
- rozvíjať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia praktickou činnosťou

Environmentálna výchova sa bude prelínať jednotlivými predmetmi. V 1.-4. ročníku navyše plánujeme počas roka uskutočniť 1 až 2 dni praktickej činnosti. Na 2. stupni plánujeme okrem predmetu tvorba životného prostredia environmentálnu výchovu vyučovať ako samostatný predmet.

Pokrytie predmetmi:

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
1.	SJL- Čítanie	Sľabikárové obdobie Čítankové obdobie	Vie poznamky z viacerých oblastí dávať do súvislostí. Vie vyberať a hodnotiť informácie, spracovať ich a využiť v učení a iných činnostiach.
1.	Prírodoveda	Cyklus stromu Voda a rastliny Voda a človek Semeno	Vie uskutočňovať jednoduché experimenty, porovnania a vyvodzovať z nich závery.
1.	Pracovné vyučovanie	Poznávanie vlastností materiálov Pestovanie vonkajších okrasných rastlín a priesad	Vie používať a spacovať základné materiály. K pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia iných.
1.	Výtvarná výchova	Ilustrácia	Používa bezpečne jednoduché nástroje a vybavenie.
2.	Telesná výchova	Relaxačná činnosť- pohybové hry v prírode	
2.	Výtvarná výchova	Línia: Jesenné kvety	
		Farba, výraz farby: Farby jesennej prírody	
		Land art: Živá a neživá príroda	
2.	Hudobná výchova	Kohútik jarabý	
		E.Suchoň: Maličká som – počúvanie hudby	
2.	Pracovné vyučovanie	Starostlivosť o ŽP : Izbové rastliny	
		Starostlivosť o ŽP : Úžitkové rastliny	
		Tvorivé využitie technických materiálov – prírodný materiál	
		Aranžovanie a úprava kvetín do váz	
		Pestovanie vonkajších okrasných rastlín a priesad	
		Ošetrovanie zelene v okolí budovy školy	
3.	Anglický jazyk	Moja rodina	
		Ľudské telo	
		Nakupovanie	
		Príroda	
5.	Slovenský jazyk a literatúra	Opis - ústne/písomne Opis predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu	Vhodne zakomponovať postoje a vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím do rozprávania a opisu.
		Umelecký a vecný text Názor –diskusia – argument	Prehľbovať vedomosti v oblasti komunikácie, vedieť využiť pravidlá asertívneho správania pri diskusii a argumentovaní .
		Krátke správy (SMS,e-mail) Oznam, správa Pozvánka, plagát, vizitka Inzerát, reklama	Poznať zásady pri písaní správ prostredníctvom IKT. Vedieť napísať oznam, správu, vytvoriť plagát, návrh na inzerát a reklamu.
			Naučiť sa efektívne vyhľadávať infor-

		Kľúčové slová – poznámky/konspekt, koncept	mácie z rôznych zdrojov a písomne ich spracovať, vedieť si zracionalizovať učenie.
5.	Biológia	Poznávame prírodu a prírodniny Les Dreviny Byliny v lese Huby a lišajníky Lesné bezstavovce Lesné obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce Voda , vodné a brehové rastlinstvo Mikroskopické organizmy Hmyz Život vo vode a na brehu-ryby obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce Život na poliach a lúkach Zelené a nezelené rastliny Obilniny,olejniny,okopaniny,krmoviny Bezstavovce lúk a polí Obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce lúk a polí Praktické cvičenia	Chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti, je schopný podieľať sa na udržiavaní zdravého životného prostredia.
5.	Dejepis	Spôsob oživy človeka Človek vládca prírody ?	Chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti, je schopný podieľať sa na udržiavaní zdravého životného prostredia. K pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.
5.roč.	Matematika	Obsah a obvod štvorca, obdĺžnika	Chápe základné ekologické súvislosti
.	Občianska náuka	Zdravý spôsob života Mimovyučovacia a mimoškolská činnosť	K pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt.
5.	Výtvarná výchova	Negatív a pozitív Textúra/materiálovosť Podnety sklenárstva,klampiarstva,hrnčiarstva	K pracovnej činnosti a jej výsledkom pristupuje nielen z hľadiska kvality, funkčnosti ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých, ochrany životného prostredia. Používa bezpečne a účinne materiály,nástroje a jednoduché stroje.
5.	Geografia	Zobrazovanie Zeme Stavba Zeme, Ovzdušie, Rastlinstvo a živočíšstvo jednotlivých typov na	Uvedomenie si základných ekologických a environmentálnych súvislostí, rozvoj schopnosti podieľať sa na

		zemi, Človek na Zemi	udržiavani zdravého životného prostredia.
5.	Telesná výchova	Korčuľovanie Turistika, bicyklovanie	Rozvoj schopnosti podieľať sa na udržiavaní zdravého životného prostredia.
5.	Etická výchova	Etické aspekty ochrany prírody	Vie vysvetliť súvislosti medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím . Cíti sa súčasťou prírody a chce jej pomôcť. Vnima svoje možnosti pre ochranu životného prostredia / šetrenie energie, ochrana prírody. Podľa svojich možností a výziev, ktoré ponúka daný región ,chráni prírodu a životné prostredie.
6.	Regionálna výchova	Jesenné obyčaje – zber úrody	
		Košikárstvo	
		Vianočné aranžmány	
		Prví poslovia jari	
		Drevo a práca s ním	
		Ľudové liečiteľstvo	
		Turizmus v regióne	
6.	Biológia	Živočíchy a rastliny v okolí ľudských obydľí Organizmy žijúce s človekom (včely, ryby, vtáky, cicavce) Nebunkové organizmy Stavba tela rastlín a húb Kvet, semeno, plod Nezelené rastliny Bezstavovce Systematický prehľad organizmov Praktické cvičenia	
7.	Biológia	Stavba tela stavovcov Praktické cvičenia Význam a ochrana stavovcov Človek a jeho telo – hygiena Zložky potravy Zásady správnej výživy Starostlivosť o dýchaciu sústavu Prvá pomoc Poškodenie močovej sústavy a prevencia ochorení Zásady hygieny zraku a sluchu Vyššia nervová činnosť Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie	
7.	Anglický jazyk	Moje mesto	

2.6.3. Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy je:

- formovanie spôsobilosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty

- formovanie schopnosti žiakov posudzovať médiami šírené informácie, kultúru, reklamu... a orientovať sa v nich tak, aby v nich objavovali hodnotné, pozitívne formujúce ich osobný a profesionálny rast
- formovanie schopnosti uvedomovať si aj negatívne vplyvy médií na osobnosť a eliminovať ich

Mediálna výchova sa bude realizovať predovšetkým na občianskej a etickej výchove, geografii, literatúre, informatike ...

Pokrytie predmetmi:

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
2.	Výtvarná výchova	Podnety filmu a videa : Filmová postava, filmový kostým	
5.	Slovenský jazyk a literatúra	Národný jazyk, nárečia Spisovný jazyk Pravopisný slovník Synonymický slovník Frazeologický slovník Ústna a písomná komunikácia - komunikácia ako zdroj informácií	Oboznámiť sa s typmi nárečí na Slovensku. Vedieť používať spisovný jazyk. Prezentácia jazykových rozdielov vo vybraných regiónoch Slovenska, dôraz na svoju geografickú oblasť. Naučiť sa používať jazykové slovníky, vyhľadávať, spracúvať a používať informácie zo slovníkov. Písomný prejav s využitím IKT.
5.	Nemecký jazyk	Televízia Komunikácia	Vie vyhľadávať a využívať pri vzdelávaní rôzne zdroje informácií. Ovláda prácu s PC, pozná rôzne druhy neverbálnej komunikácie.
5.	Biológia	Život v lese –les, dreviny, huby a lišajníky, bezstavovce a stavovce Život vo vode a na brehu - vodné a brehové rastlinstvo, bezstavovce, stavovce Život na poliach a lúkach - zelené a nezelené rastliny, obilniny, olejníny, okopaniny, krmoviny, bezstavovce, stavovce	Vie vyhľadávať a využívať pri vzdelávaní a sebazvdelávaní rôzne zdroje informácií. Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie. Vie vyhľadávať rôzne zdroje informácií, má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami.
5.	Dejepis	Priestor a čas Človek v pohybe Ako si človek zmenšoval svet Človek vládca prírody-umelá energia Pamäť ľudstva Duchovný život človeka Keď zlyhá komunikácia	Vie vyhľadávať a využívať pri vzdelávaní a sebazvdelávaní rôzne zdroje informácií, má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami, poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí.
5. roč.	Matematika	Uhol Triedenie trojuholníkov	Formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle v ústnom a písomnom prejave
5.	Matematika	Riešenie kombinatorických úloh	Formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom slede

5.	Geografia	Činnosť vody Atmosféra Rozmanité krajiny Zeme Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek	Z množstva informácií si vie vybrať najpodstatnejšie, vie rozlišovať pravdivo podávané informácie a informácie nadnesené, či nepravdivé
5.	Informatika	Kritický postoj Právne princípy	Vyhľadať nepravdivé informácie na internete a vedieť posúdiť spoľahlivosť správnosti informácií. Diskutovať na tému používania obrázkov, textov a hudby stiahnutých z internetu, poznať pojem autorské práva.
5.	Výtvarná výchova	Záber Úprava digitálneho obrazu	Má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami, poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí. Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie.
5.	Telesná výchova	Telesná kultúra	Používanie IKT
6.	Biológia	Organizmy žijúce s človekom	Samostatné pozorovania a porovnávanie s mediálnymi informáciami
6.	Regionálna výchova	Súčasnosť a história našej obce	
		Ľudové nárečie, zvyky na dedine	
		Stavby regiónu	
7.	Dejepis		

2.6.4. *Multikultúrna výchova*

Globalizácia sveta a migrácia príslušníkov rôznych kultúr dáva predpoklad, že žiaci sa budú čoraz viac dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Je potrebné, aby boli na túto skutočnosť pripravení. Jednou z našich úloh bude preto výchovné pôsobenie zamerané na poznávanie rôznych kultúr i z pohľadu historických a sociálnych súvislostí, rozvoj akceptácie a emocionálne chápanie iných kultúr, spôsobov ich sebakomunikácie, na rozvoj medziľudskej tolerancie a spolupráce.

Cieľom multikultúrnej výchovy teda bude žiak, ktorý pozná iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole a cieľom bude dosiahnuť rovnoprávny prístup a postavenie žiakov bez ohľadu na ich sociálne, kultúrne či náboženské zázemie. Multikultúrna výchova sa bude prelínať najmä predmetmi dejepis, geografia, občianska, výtvarná, etická, hudobná a náboženská výchova, ale zároveň ju zabezpečíme i prezentáciou projektov v rámci jedného bloku.

Pokrytie predmetmi :

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
1.	Hudobná výchova	Percepčné oblasti	Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a prejavuje záujem o medzikultúrnu komunikáciu.
1.	Pracovné vyučovanie	Potraviny Príprava jednoduchého jedla	Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a šudové tradície. Podieľa sa na vytváraní dobrej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých

			medziľudských vzťahoch.
2.	Výtvarná výchova	Inšpirácia archaickými písmenami	
2.	Pracovné vyučovanie	Stravovanie a príprava jedál, : Potraviny v iných krajinách	
3.	Anglický jazyk	Osobná charakteristika. Určovanie veku	
		V škole	
		Moja rodina	
		V triede	
		V kuchyni	
		Nakupovanie	
		Farma	
		Ludské telo	
5.	Slovenský jazyk a sloh	Národný jazyk	Rozvíjanie pocitu hrdosti a ochrany kultúrneho a historického dedičstva, rešpektovanie práv iných národov
5.	Nemecký jazyk	Nemecky hovoriace krajiny Sviatky	Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie. Cení si kultúrne a historické dedičstvo, rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.
5.	Dejepis	Priestor a čas Pamiatky v priestore a čase Minulosť našej školy Človek v pohybe	Cení si kultúrne a historické dedičstvo. Váži si a chráni kultúrno-historické tradície a dedičstvo, je schopný podieľať sa na šírení tradícií. Rešpektuje rôzne prejavy umenia.
5.	Geografia	Zámorské objavy	Úcta ku kultúrno - historickým tradíciám a dedičstvu.
		Človek na Zemi	Rešpektovanie práv ostatných.
5.	Občianska náuka	História mojej rodiny, zvyky a tradície Naši príbuzní, priatelia, susedia Naša trieda Kolektivismus-spolupráca v našej triede Komunikácia v triede Naša pani učiteľka	Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie. Váži si dedičstvo, tradície, je schopný podieľať sa na šírení tradícií. Je schopný viesť komunikáciu tak, aby vytváral dobré kultúrne a medziľudské vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ostatnými ľuďmi.
5.	Výtvarná výchova	Textúra/materiálovosť Maľovanie predmetu podľa skutočnosti Ranokresťanské a Byzantské umenie Návrh loga, značky, ex libris Podnety sklenárstva, klampiarstva, hrnčiarstva Výtvarné hry s problematikou zemepisu/a iné/	Rešpektuje rôzne prejavy umenia. Rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie. Využíva zručnosti v kreslení. Navrhuje nové úlohy. Podieľa sa na šírení kultúry. Vie sa orientovať v umeleckých slohoch a štýloch.
5.	Telesná výchova	Telesná kultúra	Rešpektovanie osobitostí jednotlivca, národov.

6.	Biológia	Samostatné pozorovania, tvorba projektov	
6.	Regionálna výchova	Kultúrne pamiatky	
		Ľudové nárečie, zvyky na dedine	
		Obyčaje	
		Staré remeslá	
		Sviatky a obyčaje	
7.	Anglický jazyk	Voľný čas	
		Bývanie	
		Ľudia	
7.	Dejepis	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline. Príchod Slovanov.	
		Samova ríša	
		Humanizmus a renesancia	
		Obrazy novovekého sveta.	
		Zámorské objavy	
		Šírenie reformácie	
7.	Biológia	Habsburská monarchia. Matej Bel	
		Ľudské rasy, rasizmus	Samostatné pozorovania, tvorba projektov

2.6.5. Dopravná výchova

Žiaci sa stávajú v každodennom živote účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci. Vzhľadom na množstvo dopravných nehôd spôsobených deťmi je potrebné, aby získali základné spôsobilosti aj v tejto oblasti.

Úlohou dopravnej výchovy preto je :

- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- príprava žiakov na bezpečný samostatný pohyb po komunikáciách ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v hromadných dopravných prostriedkoch, pričom treba mať na zreteli, že ide i o výchovu budúcich vodičov.

Cieľom dopravnej výchovy je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému
- poznať základné všeobecné právne predpisy pre účastníkov cestnej premávky
- formovať mravné vedomie a správanie v cestnej premávke
- aplikovať návyky bezpečného správania v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na korčuliach, kolobežkách a bicykli v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu
- prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla

Dopravná výchova sa bude realizovať formou kurzu v rozpätí 10 hodín (2 dni), súčasťou ktorého bude i nácvik praktických zručností na dopravnom ihrisku.

Pokrytie predmetmi :

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
2.	Výtvarná výchova	Podnety dizajnu : Fantastický dopravný prostriedok	
2.	Pracovné vyučovanie	Rythmus a pohyb : Doprava, výdobytok ľudstva	

2.6.6. Ochrana života a zdravia

Cieľom témy je :

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho života a zdravia ako aj života a zdravia iných ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti v sebaochrane a pri poskytovaní prvej pomoci v prípade ohrozenia zdravia a života iných
- príprava žiakov na zvládnutie mimoriadnych situácií pri pobyte a pohybe v prírode, pri priemyselných a ekologických haváriách, dopravných nehodách, živelných pohromách, v prípade teroristických útokov a pod.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať prostredníctvom učebných predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier na 1. stupni a účelových cvičení na 2.stupni ZŠ

Pokrytie predmetmi :

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
1.	Nemecký jazyk	Narodeniny Prázdniny	Je schopný podieľať sa na udržiavaní zdravého životného prostredia, chápe základné environmentálne súvislosti. Chápe základné environmentálne súvislosti, je schopný starať sa o svoje zdravie ako aj poskytnúť pomoc iným.
2.	Telesná výchova	Organizácia žiakov a činností na hodinách	
3.	Anglický jazyk	Farma	
		V parku Voľný čas	Dejepis
5.	Biológia	Les Dreviny Huby a lišajníky Lesné bezstavovce Zelené a nezelené rastliny Obilniny,olejniny,okopaniny,krmoviny Praktické cvičenia	Je schopný podieľať sa na udržiavaní zdravého životného prostredia. K výsledkom pracovnej činnosti pristupuje z hľadiska ochrany svojho zdravia a zdravia druhých. Je schopný starať sa o svoje zdravie ako aj poskytnúť prvú pomoc.
5.roč.	Matematika	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel	Dodržiuje vymedzené pravidlá
6.	Biológia	Mikroskopické organizmy Cudzopasníky Včelárstvo, rybárstvo, chovateľsky významné cicavce Nebunkové organizmy Nekvitnúce a kvitnúce rastliny Nezelené rastliny Bezstavovce Praktické cvičenia	
6.	Regionálna	Práca s prírodnými	

	výchova	Jesenné obyčaje – zber úrody	
		Košikárstvo	
		Turistika v regióne	
7.	Anglický jazyk	Voľný čas	
7.	Biológia	Prvá pomoc Starostlivosť o dýchaciu sústavu Obehová sústava Praktické cvičenia	

2.6.7 Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

Prierezová téma dáva možnosť spájať a rozvíjať jednotlivé kompetencie žiakov – vyhľadávať a používať informácie, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, komunikačné schopnosti, schopnosť argumentovať, prezentovať sám seba a celú skupinu.

Cieľom bude :

- naučiť žiakov metodológiu tvorby projektov, postupnosť jednotlivých krokov
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne, verbálne i pomocou IKT

Táto téma sa bude realizovať prostredníctvom predmetov prírodoveda, vlastiveda, občianska náuka, dejepis, geografia, prírodopis, fyzika a chémia a dlhodobé tímové projekty budú žiaci prezentovať v rámci dopravnej, environmentálnej, multikultúrnej výchovy, protidrogovej prevencie..., ktoré sa budú realizovať formou blokového vyučovania.

Pokrytie predmetmi

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
1.	Prírodoveda	Denný poriadok žiaka Projekt: zostavenie týždenného jedálneho lístka Zdravá výživa	Vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primerane primárnemu stupňu vzdelania. Aktívne si chráni svoje duševné a fyzické zdravie, účinne spolupracuje v skupine, primerane sa adaptuje na pracovné podmienky.
1.	Výtvarná výchova	Fantastický alebo rozprávkový stroj, nábytok Príbehová, rozprávková a fantastická architektúra	Používa bezpečne jednoduché nástroje a vybavenie, rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, má schopnosť používať modely logického a priestorového myslenia a prezentácie.
1.	Hudobná výchova	Hudobno- dramatické činnosti	Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, vie a primerane vyjadrovať prostredníctvom umenia.
3.	Anglický jazyk	Farma	
5.			

5.	Nemecký jazyk	Osobná charakteristika Škola Rodina Televízia Koníčky Prázdniny	Vie vyhľadať a využívať pri vzdelávaní a sebazvedelávaní rôzne zdroje informácií. Formuluje a vyjadruje svoje myšlienky v logickom lede. Vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v ústnom aj písomnom prejave. Vie diskutovať a argumentovať.
5.	Biológia	Les, lesné bezstavovce a stavovce Huby Vodné a brehové rastlinstvo Vodné bezstavovce Život na poliach a lúkach Bezstavovce lúk a polí Obojživelníky a plazy polí a lúk Vtáky lúk a polí Cicavce lúk a polí	Vie pozorovať a experimentovať. Používa bezpečne materiály, nástroje a jednoduché prístroje. Ovláda základy práce s PC, vie vyhotoviť jednoduchú prezentáciu. Vie pozorovať a výsledky porovnávať, vyvodzovať z nich závery. Poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí, ovláda prácu s PC a internetom. Vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v ústnom prejave. Je schopný pracovať tímovo, akceptuje pravidlá tímovej práce, dokáže preberať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce.
5.roč.	Matematika	Obsah a obvod štvorca a obdĺžnika	Je schopný pracovať tímovo
5.	Dejepis	Pamiatky v priestore a čase Minulosť našej školy Človek v pohybe Pamäť ľudstva Duchovný život človeka Keď zlyhá komunikácia	Poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí, ovláda prácu s PC a internetom, vie vyhotoviť jednoduchú prezentáciu. Výsledky vie porovnávať, vyvodzovať z nich závery. Vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v ústnom prejave. Je schopný pracovať tímovo, akceptuje pravidlá tímovej práce, dokáže preberať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce.
5.	Tvorba životného prostredia	Osevný plán	Má schopnosť plánovať a riadiť prácu, navrhuje nové úlohy, riešenia, projekty.
5.	Geografia	Mapa a gôóbus Atmosféra Rozmanité krajiny Zeme Najkrajšie miesta na Zemi vytvorené človekom alebo prírodou	Rozvoj schopnosti plánovať a riadiť prácu, práca s PC, zbieranie informácií a tvorba jednoduchej prezentácie
5.	Občianska náuka	História mojej rodiny, zvyky a tradície Zdravý spôsob života Naša škola Čím by som chcel byť Školský systém u nás	Poznatky z rôznych oblastí vie prepojiť a dávať do súvislostí, ovláda prácu s PC a internetom, vie vyhotoviť jednoduchú prezentáciu. Výsledky vie porovnávať, vyvo-

		Školský systém v Európe Život žiaka ZŠ u nás-v zahraničí, v meste-na dedine Škola budúcnosti	dzovať z nich závery. Vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultívovane v ústnom prejave. Je schopný pracovať tímovo , akceptuje pravidlá tímovej práce, dokáže preberať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce.
5.	Hudobná výchova	Percepčné činnosti	Navrhovať nové úlohy, riešenia a projekty. Schopnosť plánovať a riadiť prácu. Rešpektovať kultúrnu rozmanitosť. Svojím vystupovaním robiť dobré meno našej školy.
6.	Biológia	Rastliny v okolí ľudských obydľí	Tvorba systematického prehľadu organizmov
		Dreviny, ovocné stromy a kry	
		Nežiadúci spoločníci človeka	
		Včelárstvo, rabárstvo, chovateľsky významné vtáky	
		Cicavce žijúce s človekom	
		Vírusy	
		Nekvitnúce a kvitnúce rastliny	
		Plody	
		Huby s plodnicou	
		Lišajníky	
		Bezstavovce	
6.	Regionálna výchova	Kultúrne pamiatky regiónu	
		Zvyky na dedine	
		Jesenné (rodinné) obyčaje	
		Remeslá	
		Od Mikuláša do troch kráľov	
		Zimné zvyky	
		Rodinné obyčaje	
		Zvyky na dedine	
		Letné zvyky na dedine	
Stavby v regióne			
7.	Anglický jazyk	Ľudia	
		Voľný čas	
		Moje mesto	
7.	Dejepis	Samova ríša	
		Zánik Veľkej Moravy	
7.	Biológia	Stavba tela stavovcov	
		Typické životné prejavy, správanie stavovcov	
		Význam stavovcov v prírode a pre človeka	
		Ochrana stavovcov	
		Človek a jeho telo	
		Prvá pomoc pri zlomeninách a vyklbení	
		Zložky potravy, premena látok a energie, energetická hodnota potravín	

		Zásady správnej výživy	
		Zdravý životný štýl	
		Žľazy s vnútorným vylučovaním, význam hormónov	
		Zmyslové orgány	
		Rozmnožovacia sústava, vývin jedinca	
		Pohlavné ochorenia	
		Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie	
		Vnútorné vplyvy na ľudské zdravie	

2.6.8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu, vzdelanosti a poznávania kultúrnej rozmanitosti je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú obyvatel'stva regiónu – tradičné ľudové remeslá, ľudovumelecké výrobky regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (piesne, vyčítanky, povesti ...), stavebné pamiatky v regióne...

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady k spoznávaniu, pestovaniu a rozvíjaniu citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a k uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezovú tému realizujeme v rámci ŠkVP v predmete regionálna výchova, no možno ju nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Význam na rozvoji osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy aj do voľnočasových aktivít a pri rozvíjaní talentov v záujmových útvaroch.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali :

- **históriu a kultúru vlastnej obce** – osobnosti, príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy, povesti, piesne, zvyky a tradície
- **obec**, v ktorej žijem - čo sa mi v našej obci, kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec, šport a kultúra, ale aj osídlenie, ekonomika
- **školu a jej okolie**- história školstva v obci, moja škola a trieda
- **flóru a faunu** – vyskytujúce sa druhy v obci a regióne, význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov
- **ľuď** v svojom okolí (úcta k starším obyvateľom), téma RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia (besedy) s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi)
- poznávali **ľudové piesne, tance, zvyky vyčítanky, hádanky, ľudové kroje, príslovia, porekadlá, ľudové a autorské povesti** a pod., vytvorili spevník regiónu, prezentovali ľudové piesne, zvyky a tance
- **objavovali Slovensko** – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria, vedeli sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska
- **cestovali po Slovensku** – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povestami z veľkých a starých miest Slovenska.

Prierezovú tému je možné rozvíjať v tematických celkoch:

1. Mój rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

1. tematický celok: **Môj rodný kraj**

Témy:

- a) moja rodina
- b) škola, okolie školy
- c) obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť)
- d) rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce
- e) tradičné regionálne zvyky, obyčaje
- f) kultúrne pamätihodnosti obce
- g) regionálne múzea
- h) významné osobnosti regiónu
- i) prírodné krásy regiónu
- j) náučné chodníky v regióne
- k) chránené rastliny a živočíchy na území regiónu
- l) minerály a skameneliny na území regiónu
- m) tradičné produkty a zamestnania v regióne
- n) umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu
- o) miestne a regionálne jazyky

2. tematický celok: **Objavujeme Slovensko**

Témy:

- a) spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
- b) spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku
- c) výber z historických a kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)
- d) flóra a fauna na Slovensku
- e) chránené územia na Slovensku
- f) ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska
- g) geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.
- h) významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

3. tematický celok: **Tradičná ľudová kultúra**

3.1. Tradičná hmotná kultúra:

- a) ľudové stavitelstvo
- b) domáce a tradičné remeselné výrobky
- c) tradičné remeslá (ich história)
- d) produkcia potravín a strava
- e) odev (kroje na dedine)
- f) výtvarné umenie a i.

3.2. Tradičná nehmotná kultúra:

- a) ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia)
- b) interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry)
- c) spoločenské praktiky, zvyky
- d) rituály a slávnostné udalosti
- e) tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.)

- f) zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom
 g) folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

Pokrytie predmetmi:

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
2.	Telesná výchova	Relaxačná činnosť :Ludové tance regiónu	
2.	Hudobná výchova	Fašiangy, Turíce – ľudové tradície v piesni	
2.	Pracovné vyučovanie	Ľudové tradície a remeslá : Spoznávanie ľudových remesiel Vianočné a veľkonočné tradície	
7.	Matematika	Zlomky, početové výkony so zlomkami, racionálne čísla Kombinatorika, riešenie úloh	
5.	Biológia	Život vo vode a na brehu – bezstavovce, stavovce Zelené a nezelené rastliny Huby v regióne Život na poliach a lúkach v regióne	Zaradenie organizmov v regióne systémovo. Samostatná práca -vyhľadávanie informácií

2.6.9. Finančná gramotnosť

Ročník	predmet	téma	spôsobilosť
6.	Regionálna výchova	Zber a spracovanie úrody Remeslá Základ nového chleba	

3. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

Vnútroňný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 3.1. Hodnotenie žiakov
- 3.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je :

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda výchovno –vyučovacie požiadavky v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky
- povzbudiť žiaka do ďalšej práce, poskytnúť mu návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov
- ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme :

- vychádzať zo zákona č. 245/2008 (školský zákon), vyhlášky MŠ č. 320/2008 o základnej škole a Metodických pokynov MŠ č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ

- okrem sumatívnych výsledkov rozpracovávať normatívne hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia
- dbať na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných
- odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania
- uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt
- pri hodnotení žiakov s poruchami učenia budeme vychádzať z Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ č. CD – 2004 – 12003 / 23597-1:095
- žiakov s mentálnym postihnutím budeme hodnotiť podľa Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Práce v hodnotiacom portfóliu:

- a/ povinné - predpísané a vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
 - ústne odpovede
 - laboratórne práce
 - prezentovanie vybranej témy
- b/ voliteľné - príspevky do školského časopisu
 - zapojenie sa do ročníkového projektu
 - výsledky v súťažiach
 - zostavenie zbierok, atlasu fotografií rastlín ...

Zásady hodnotenia priebehu a výsledkov vzdelávania :

1. Hodnotenie žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho riadenia.
2. Hodnotenie výsledkov sa vykonáva:
 - a) slovným hodnotením
 - b) klasifikáciou
 - c) kombináciou oboch spôsobov
3. **Žiaci prvého ročníka :**
 - a) sa hodnotia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, hudobná výchova, telesná výchova výtvarná výchova klasifikáciou
 - a) v predmetoch náboženská výchova a etická výchova sa výsledky žiakov nehodnotia, na vysvedčení sa uvádza formulka „absolvoval „ alebo „neabsolvoval“
4. **Žiaci 2.-4. ročníka :**
 - a) sa hodnotia vo všetkých predmetoch klasifikáciou v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, cudzí jazyk, informatická výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie
 - b) v predmetoch náboženská výchova a etická výchova sa výsledky žiakov nehodnotia, na vysvedčení sa uvádza formulka „absolvoval „ alebo „neabsolvoval“
5. **Žiaci 5.-9. ročníka :**

výsledky žiakov sa klasifikujú vo všetkých predmetoch okrem náboženskej výchovy, kde sa na vysvedčení uvedie formulka „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“
6. Slovné hodnotenie ako jedna z foriem hodnotenia má nasledovné stupne:
 - a) dosiahol veľmi dobré výsledky
 - b) dosiahol dobré výsledky
 - c) dosiahol uspokojivé výsledky
 - d) dosiahol neuspokojivé výsledky
7. Klasifikácia má nasledovné stupne:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chválitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatočný
- e) 5 – nedostatočný

8. Správanie žiaka sa a klasifikuje nasledovnými stupňami:

- a) 1 – veľmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – menej uspokojivé
- d) 4 – neuspokojivé

9. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s poruchami učenia alebo žiaka so zdravotným postihnutím a mentálnym postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

10. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková.

11. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení dielčích výsledkov a prejavov žiaka.

12. Celková klasifikácia sa uskutočňuje na konci každého polroka, pričom nie je aritmetickým priemerom priebežnej klasifikácie.

13. Celková klasifikácia zahŕňa aj ohodnotenie snaživosti žiaka a prístup k dosahovaniu vzdelania.

14. Správanie neovplyvňuje klasifikáciu výsledkov vo vyučovacích predmetoch.

15. Pri hodnotení a klasifikácii pedagogický pracovník uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

16. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, po ústnom skúšaní ihneď, výsledky písomných a grafických prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 dní.

15. Celkové hodnotenie prospechu na vysvedčení žiakov 1.ročníka je :

prospel
neprospel

16. Celkové hodnotenie prospechu na vysvedčení žiakov 2. – 9. ročníka ZŠ je:

- **prospel s vyznamenaním**, ak žiak má priemerný prospech povinných predmetov do 1,5 (vrátane), nemá ani v jednom povinnom predmete stupeň prospechu horší ako chválitebný a hodnotenie správania je vyjadrené stupňom „veľmi dobré“

- **prospel veľmi dobre**, ak žiak má priemerný prospech povinných predmetov do 2,0 (vrátane), nemá ani v jednom predmete stupeň prospechu horší ako dobrý a hodnotenie správania je vyjadrené stupňom „veľmi dobré“

- **prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete

- **neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný

17. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

18. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

19. Hodnotenie správania žiakov je zakomponované v školskom poriadku.

20. O prospechu sú informovaní zástupcovia žiaka triednym učiteľom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov :

- prostredníctvom žiackej knižky

- pred koncom každého klasifikačného obdobia na triednych schôdzach RZ
- kedykoľvek na požiadanie zákonných zástupcov
- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu informuje učiteľ rodičov o danom stave evidovaným individuálnym pohovorom

21. Ak je absencia žiaka v danom vyučovacom predmete vyššia ako 40 % v danom polroku, bude žiak komisionálne preskúšaný.
22. Ak má zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci klasifikačného obdobia, môže do 3 dní odo dňa, kedy sa o hodnotení dozvedel, najneskôr do 3 dní od vydania vysvedčenia požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Komisionálne preskúšanie sa koná najneskôr do 10 dní.

3.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na

Pozorovanie / hospitácie/ a následný rozbor hodiny		0 – 10 bodov
Výsledky žiakov	prospech	0 – 5 bodov
	riadiateľské testy	0 – 5 bodov
	zlepšovanie výsledkov žiakov pod vedením učiteľa	0 – 10 bodov
	celoplošné testovanie žiakov	0 – 10 bodov
	žiacke súťaže	0 – 10 bodov
Ďalšie vzdelávanie učiteľov	vzhl'adom na potreby školy	20 bodov
	v rámci kariérneho rastu	0 – 10 bodov
Tvorba učebných pomôcok		0 – 10 bodov
Starostlivosť o kabinetné zbierky		0 – 5 bodov
Podiel na blokovom vyučovaní, kurzoch		0 – 10 bodov
Mimoškolská činnosť	činnosť so žiakmi	0 – 5 bodov
	v rámci cezhraničnej spolupráce	0 – 10 bodov
Starostlivosť o školský areál		0 – 10 bodov
Starostlivosť o estetickú úpravu školských priestorov		0 – 5 bodov
Činnosť v metodických orgánoch		0 – 10 bodov
Tvorba projektov vyhlasovaných MŠ a inými subjektmi		0 – 30 bodov
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi		0 – 10 bodov
Plnenie ostatných úloh vyplývajúcich z plánu školy, z porád		0 – 10 bodov
Vzájomná spolupráca a spolupráca s vedením školy		0 – 10 bodov
Pomoc pri zabezpečovaní MTZ školy		0 – 10 bodov
Vzájomné hospitácie a otvorené hodiny		0 – 10 bodov

3.3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je zamerané na :

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- plnenie cieľov Štátneho vzdelávacieho programu
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení

Hodnotenie školy bude vykonávané na základe pravidelného monitoringu zameraného na :

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- klímu školy
- priebeh vzdelávania – metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- riadenie školy

- úroveň výsledkov práce školy

Úroveň stavu školy budeme zisťovať prostredníctvom:

- dotazníkov zadávaných žiakom, rodičom a učiteľom
- analýzy úspešnosti žiakov na celoplošnom testovaní, v súťažiach a olympiádach
- SWOT analýzy

Otázky v dotazníkoch zameriame na :

- možnosť kontaktov so školou
- dostatok informácií o škole
- spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou
- spokojnosť s ostatnými metódami a formami výchovno-vzdelávacieho procesu (kurzy, výlety, blokové vyučovanie, exkurzie ...)
- hodnotenie školskej disciplíny
- hodnotenie vplyvu školy na vývoja dieťaťa: rozvoj osobnosti, vedomostí, myslenia, správania sa, počítačovej gramotnosti, komunikačných spôsobilostí, všeobecnej vzdelanostnej úrovne

Kritériom našej práce pre nás bude :

- kvalita výsledkov
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- dosiahnuteľnosť dlhodobých projektov
- efektívne hospodárenie a atraktivita prostredia

4. Školský učebný plán

2014/2015

Školský vzdelávací program

Poznámky k učebnému plánu

1. Vyučovanie sa začína o 7,40 hod.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
4. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na internetovej stránke školy.
5. V prvom ročníku sa vyučuje dvakrát v týždni päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku trikrát päť vyučovacích hodín, v treťom a štvrtom ročníku štyrikrát päť vyučovacích hodín a jedenkrát šesť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku majú v jednom slede najviac päťkrát šesť vyučovacích hodín.
6. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
7. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na

- predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
8. Malé prestávky sú desaťminútové. Medzi prvou a druhou vyučovacou hodinou je prestávka päťminútová. Po 3. vyučovacej hodine je veľká 20-minútová prestávka určená na desiatu. Žiaci veľkú prestávku trávajú vonku v areáli školy /pokiaľ je pekné počasie/pod dozorom konajúcich učiteľov , počas nepriaznivého počasia sa žiaci zdržiavajú v triede s povolením dozor konajúceho učiteľa i v inej triede alebo na chodbe.
 9. Obed sa začína vydávať pre žiakov o 11,30 hod. , platí to pre žiakov končiacich vyučovanie po štvrtej vyuč. hodine. Vydávanie obedov končí o 13,30 hod.
 10. V triedach prvého ročníka až štvrtého ročníka neučí len triedny učiteľ. Okrem triedneho učiteľa predmety výchovného zamerania, VLA, PRI, ANJ vyučujú aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na príslušný predmet.
 11. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
 12. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
 13. Klasifikujú sa všetky predmety vyučované na ZŠ, aj predmet náboženská výchova sa klasifikuje.
 14. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje Anglický jazyk od 3. ročníka po 8.roč., v 9.roč. je prvým cudzím jazykom Nemecký jazyk, v roč.6.-8. je druhý cudzí jazyk Nemecký jazyk .
 15. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
 16. Cudzí jazyky sa vyučujú vo vybavenej jazykovej učebni.
 17. Predmety Informatická výchova a Informatika sa vyučujú vo vybavenej počítačovej učebni. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
 18. Predmety fyzika a chémia sa vyučujú v špeciálnej učebni.
 19. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Tretia a štvrtá trieda sú na TEV spojené. Triedy na druhom stupni sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat . Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Delenie je 5.,6.a 7.ročník dievčatá a 5.,6.a7.ročník chlapci. 8., a 9.ročník dievčatá a zvlášť 8., a 9. chlapci.
 20. Na vyučovanie predmetu TEH - delíme na skupiny žiakov 7. ročníka a žiakov 9.ročníka. V 5.ročníku vyučujeme tvorbu životného prostredia a v 8.roč. sa vyučuje SEE.
 21. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 2-krát ročne. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne. Na I. stupni sú to „Didaktické hry“ 1-krát ročne.
 22. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
 23. Pre žiakov prvého ročníka až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet, pre žiakov piateho ročníka až deviateho ročníka dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdný výlet. Žiakom piateho ročníka až deviateho ročníka možno školský výlet predĺžiť s informovaným súhlasom zákonných zástupcov o dva dni pracovného pokoja.
 24. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci

- jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.
25. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti.
 26. Súčasťou vyučovania telesnej výchovy môže byť základný plavecký výcvik a v siedmom ročníku základný lyžiarsky výcvik.
 27. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september až október alebo apríl až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje na plavárni, vo vyhradenom priestore krytého bazéna. Dozor vykonáva pedagogický zamestnanec a plavecký výcvik kvalifikovaný plavčík. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.
 28. Náklady spojené s plaveckým výcvikom a lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.
 29. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v šk.roku 2014/2015 je v 1.roč. Dopravná výchova, v 6.,a7.roč. Regionálna výchova,v 8.,a 9.roč. Mediálna výchova . Pre žiakov prvého stupňa škola organizuje pobyt na detských dopravných ihriskách a využíva ich na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov.
 30. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

Školský vzdelávací program 2014/2015

Týždenné hodinové dotácie predmetov pre ISCED 1 a ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Prvý	Druhý	Tretí	Štvrtý	A	B	Piaty	Šiesty	Siedmy	Ôsmy	Deviaty	A	B
Jazyk a komunikácia	SJL	9	9	8	8	26	34	5	5	4	5	5	23	24
	ANJ			3	3	6	6	3	3	3	3	3	15	15
	NEJ								1	2	2	2	4	7
Príroda a spoločnosť	PDA	1	1	1	1	3	4							
	VLA		1	2	2	3	5							
Človek a príroda	BIO							2	2	2	2	2	5	10
	FYZ								1	2	2	2	5	7
	CHE								1	1	2	1	4	5
Človek a spoločnosť	DEJ							1	1	1	1	2	6	6
	GEO							2	1	2	1	1	5	7
	OBN							1	1	1	1	1	4	5
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	5
Človek a svet práce	PVC				1	1	1							
	SEE										1		1	1
	TEH									1		1	1	2
	PEC								1					1
	TŽP							1						1
Matematika a práca s informáciami	MAT	5	5	4	4	14	18	4	4	4	5	5	19	22
	IFV		1	1	1	3	3							
	INF							1	1				2	2
Umenie a kultúra	VYV	2	2	2	2	4	8	2	2	2			3	6
	HUV	1	1	1	1	4	4	1	1	1			3	3
	VUM										1	1	1	2
	MDV										1	1		2
	RGV								1	1				2
	SVY							1						1
Zdravie a pohyb	TEV	2	2	2	2	8	8	2	2	2	2	2	10	10
	DOV	1					1							
Spolu		22	23	25	26	76	96	27	29	30	30	30	115	146

